

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	3 [^]
INDIRIZZO	AEM
ANNO SCOLASTICO	2019/20
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	PATRIZIA SCHIAVON

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3^AEM

Libro di testo adottato: Vittoria Calvani: “Una storia per il futuro”, Medioevo ed Età moderna, vol.1 A. Mondadori Scuola

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA Vedi tabella sottostante	PARTE A: La rinascita del Basso Medioevo Unità I La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo	Permanenze e cambiamento, passato e presente La vita terrena e l’Aldilà La confusione tra reale e irreale Il peccato originale, colpa della donna La percezione dello spazio La percezione del tempo Radici medievali del mondo moderno
idem	Unità II Il risveglio delle campagne	Il risveglio delle campagne Il declino dell’agricoltura nell’Alto Medioevo Una prodigiosa crescita demografica La congiuntura positiva del Basso Medioevo La riconquista delle terre incolte Un’innovazione fondamentale per la produttività agricola: l’aratro pesante L’impiego di buoi, cavalli e asini come animali da tiro La rotazione triennale delle colture La “grande macchina” medievale: il mulino La miseria della condizione contadina Dalla famiglia allargata alla famiglia ristretta I villaggi e i campi aperti La solidarietà di villaggio
idem	Unità III	Nell’Alto Medioevo molto baratto e pochi commerci a lunga distanza Le eccedenze rimettono in moto l’economia

	Commerci e città	<p>La rinascita dell'urbanesimo</p> <p>Le botteghe artigiane e le corporazioni</p> <p>L'arte della Lana e i "consumi di lusso"</p> <p>Le Repubbliche marinare italiane</p> <p>Le grandi fiere</p> <p>La moneta</p> <p>I borghi e la formazione del ceto borghese</p>
idem	<p>Unità IV</p> <p>Strutture politiche e urbanistiche dei Comuni</p>	<p>Il conte, il vescovo e la milizia nelle città carolingie</p> <p>La nascita dei Comuni</p> <p>I rapporti tra Comuni e signori feudali</p> <p>Magnati e Popolani contro la Milizia</p> <p>Dal Comune oligarchico al Comune democratico</p> <p>Il paesaggio urbano e le torri, simbolo della nobiltà</p> <p>Le mura, immagine della forza dei cittadini</p> <p>I borghi ospitano nuovi quartieri</p> <p>Le prime università</p> <p>Le università si moltiplicano</p>
idem	<p>PARTE B: LA Prima Età Moderna</p> <p>Unità V</p> <p>Le Crociate: fede e commerci</p>	<p>Il mito della Crociata</p> <p>Due giganti in crisi</p> <p>La Reconquista cristiana della Spagna</p> <p>Urbano II al Concilio di Clermont</p> <p>La conquista di Gerusalemme</p> <p>La quarta Crociata e il saccheggio di Costantinopoli</p> <p>Le conseguenze della Quarta Crociata</p> <p>Un fecondo incontro di civiltà</p>
idem	<p>Unità VI</p> <p>L'Impero, la Chiesa e i Comuni</p>	<p>La crisi del Papato e la ripresa dell'Impero</p> <p>Il Privilegio ottoniano e la nomina dei vescovi-conti</p> <p>Origini ed estensione del patrimonio della Chiesa</p>

		<p>La gestione delle donazioni e le sue conseguenze Papa Gregorio VII e l'imperatore Enrico IV: la Lotta per le investiture La scomunica di ENRICO IV e il Concordato di Worms Federico I di Svevia, detto il Barbarossa Le lagnanze dei Comuni lombardi contro Milano La Dieta di Roncaglia e lo scontro di Federico I con le città lombarde La sconfitta del Barbarossa a Legnano</p>
idem	<p>Unità VII Innocenzo III: la teocrazia papale</p>	<p>Innocenzo III e la nascita della Chiesa moderna La crociata contro gli albigesi Il tempo dell'Inquisizione Gli Ordini mendicanti L'azione di francescani e domenicani nelle città</p>
idem	<p>Unità VIII Federico II</p>	<p>Tutto il capitolo Lettura integrale del romanzo "La sposa normanna"</p>
idem	<p>Unità IX L'Impero mongolo e Marco Polo</p>	<p>Il primo e il secondo viaggio dei fratelli Polo Verso la Cina sulla Via della Seta Il ritorno in patria e la stesura del Milione Proiezione di un breve video sulla figura di Marco Polo</p>
idem	<p>Unità X La Grande peste e la crisi del Trecento</p>	<p>Tutto il capitolo</p>
idem	<p>Unità XI Imperi in declino e Stati nazionali</p>	<p>Il declino dei poteri universali e l'ascesa delle monarchie nazionali La monarchia francese Il contrasto con il Papato e l'"oltraggio di Anagni" Il Papato si trasferisce in Francia: la cattività avignonese La monarchia inglese</p>

		<p>La Magna Charta e le prime assemblee rappresentative Francia contro Inghilterra nella Guerra dei Cent'anni Giovanna d'Arco Le monarchie spagnole e la limpieza de sangre Approfondimento sull'Habeas corpus e Habeas data</p>
idem	<p>Unità XII Signorie e Principati in Italia</p>	<p>Il declino dell'esperienza comunale Le Signorie: bellicose e illegittime Il ruolo delle compagnie di ventura Milano, regina della Lombardia Il Ducato di Milano dai Visconti agli Sforza La Repubblica oligarchica di Venezia Una città tra mare e terraferma Il Ducato di Savoia Firenze, il regno della lana e della finanza La Repubblica fiorentina: faide feroci e attaccamento alla libertà La Signoria occulta dei Medici Il Regno di Napoli La Pace di Lodi e la politica dell'equilibrio</p>
idem	<p>Unità XIII Il Rinascimento</p>	<p>Tutto il capitolo</p>
idem	<p>Unità XV Le scoperte geografiche e l'entrata nell'Eta' moderna</p>	<p>Tutto il capitolo</p>
idem	<p>Unità XVI La conquista dell'America</p>	<p>Tutto il capitolo</p>
idem	<p>Unità XVII Lutero e la Riforma</p>	<p>Tutto il capitolo</p>

Competenze disciplinari specifiche (come da Programmazione di inizio anno scolastico)

- Interpretare le fonti.
 - confrontare le istituzioni del passato con quelle attuali.
 - organizzare una ricerca o un percorso di studio.
 - comprendere e utilizzare il lessico disciplinare.
 - capire la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo operando confronti e individuando relazioni tra aree geografiche e culturali diverse.
 - individuare e capire processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione col mondo contemporaneo.
 - comprendere la metodologia della ricerca storica e saperla applicare in contesti guidati.
 - comprendere le relazioni e i collegamenti tra eventi storici di ampia portata e la dimensione locale
- competenze storico-materiale, icono-storica, geo-storica, operativa,meta cognitiva,relativizzante in senso orizzontale e verticale
- acquisire consapevolezza dell'importanza della memoria storica
 - maturare il rispetto per la diversità
 - acquistare consapevolezza dei diritti negati.

Gli alunni hanno conseguito un livello differenziato di competenze, a seconda dell'impegno, della partecipazione alle attività didattiche, dell'assiduità della frequenza, della presenza di lacune pregresse.

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Piove di Sacco, 8 giugno 2020

La docente
Patrizia Schiavon